



Утврждено:
Заведующая МБДОУ ЦРР «Кэнчээри»
/Федорова Г.И./
« 1 » сарын 2021 г.

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Николаева Саргылана Игоревна,
педагог-психолог МБДОУ ЦРР «Кэнчээри»

с.Ытык-Кюель

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Назначение кабинета педагога-психолога: индивидуальная работа с воспитанниками по диагностике и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы; релаксация и снятие эмоционального и мышечного напряжения у воспитанников; консультирование родителей и педагогов ДОО. Кабинет педагога-психолога оборудован так, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Техническая характеристика кабинета

Общая площадь - 11,5 кв.м.

Освещение – 4

Пол – линолеум

Отопление – центральное

Окно – 1

Вход – 1

Описание кабинета педагога-психолога

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

При создании и оформлении кабинета педагога-психолога придерживались принципов содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-пространственной среды.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- двухсторонний мольберт
- детский стол;
- стулья детские;
- сухой душ;
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно-развивающей работы: развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений;
- материалы для творческой деятельности детей: маркерная доска, кинетический песок, бумага, цветные и простые карандаши и др.;
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсорного развития, конструкторы и мозаики, кукольный театр и др.

В сенсорную комнату входит:

- фиброоптические нити;
- пузырьковая трубка с рыбками и с зеркалом вокруг;
- световой стол для рисования песком;
- сенсорное кресло с гранулами;

- кресло с мягкими игрушками;
- качалка «Лошадка».

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога;
- Удобное кресло для взрослого человека;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Пакет документации педагога-психолога, регламентирующей деятельность педагога-психолога.

Перечень оборудования и предметов мебели

№	Наименование	Количество
1	Стол рабочий с тумбой	1
2	Стул полумягкий	2
3	Компьютер персональный	1
4	Шкаф для документов	1
5	Стеллаж	1
6	Стулья детские	2
7	Стол детский	1
8	Двухсторонний мольберт для рисования	1
9	Сухой душ	1
10	Фиброоптические нити	1
11	Пузырьковая трубка с рыбками и с зеркалом вокруг	1
12	Световой стол для рисования песком	1
13	Сенсорное кресло с гранулами	1
14	Кресло мягкое детское	1
15	Пуфик	1
16	Качалка «Лошадка»	1

Перечень учебно-методического комплекса

№	Наименование	Количество
1	Предметные, сюжетные картинки	
2	Пазлы разной сложности	4
3	Шнуровка	5
4	Развивающая игра «Мама, папа и малыш», «Грибочки», «Стучалка», «Цвет», «Светофор»	5
5	Лото, азбука и цифры	6
6	Настольная игра-лото «Познай свой край, Якутию»	1
7	Интеллектуальная игра «Эмоции и поступки»	1
8	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - «Геометрические фигуры», «Овощи, фрукты»	2

Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук

№	Наименование	Количество
1	Деревянные игрушки "Сортер" геометрические фигуры	4
2	Вкладыши "Пчелки", "Найди пару"	2
3	Пирамидка	3
4	Логическая пирамидка	1
5	Мозаика	2
6	Мягкие игрушки	3
7	Бусинки	2
8	Рыболов «Бабочка», «Рыбка»	2
9	Конструктор «Забавные присоски», «Цветной городок»	2
10	Бизиборд	2

Учебно-методическая литература

Наименование	Исходящие данные
«Психолого-педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ: Методические рекомендации для воспитателей, дефектологов, педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений»	Афонькина Ю.А. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2008.
«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»	Афонькина Ю.А. Изд «Учитель», 2016
«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 л, ФГОС»	Веракса А.Н. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
«Практический психолог в детском саду»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. СПб.: Речь, 2014.
«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 года»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. СПб.: Речь, 2014.
«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 года»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. СПб.: Речь, 2014.
«Психологические проблемы детей дошкольного возраста».	Е.Е.Алексеева - СПб: Речь, 2009г.
«Психологические особенности развития дошкольников».	О.М.Дьяченко - М: Эксмо, 2009г.
«Практическая психология образования».	И.В.Дубровина, Т.В.Лаврентьева - СПб: Питер, 2009г
«Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников».	О.В.Алекинова, Т.А.Андаренко - СПб: Детство – пресс, 2014г.
«В мире детских эмоций».	Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина - М: Айрис-пресс, 2004г.
«Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения».	М.Н.Ильина - СПб: Питер, 2007г.
«Теория и практика оценки психического развития	Н.Семаго, М.Семаго - СПб: Речь,

ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст».	2006г.
«Адаптация ребенка к условиям детского сада».	Н.В.Соколовская - Волгоград: Учитель, 2008г.
«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	И.В.Лапина - Волгоград: Учитель, 2011г.
«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста».	И.В.Лапина - Волгоград: Учитель, 2013г.
«Справочник психолога ДОУ».	М.А. Аралова - М: Сфера, 2010г.
«Игротерапия общения».	М.А.Панфилова - М: ГНОМ и Д, 2010г.
«Проблемы маленького ребенка».	Г.Монина, Е.Лютова - СПб: Речь, 2005г.
«Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста».	Л.М.Шипицына - СПб: Речь, 2005г
«Работа с родителями».	Е.В.Шитова - Волгоград: Учитель, 2009г.
«Практические семинары и тренинги для педагогов».	Е.В.Шитова - Волгоград: Учитель, 2009г.
«Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники».	О.Н.Истратова - Ростов-на – Дону: Феникс, 2007г.
«Развивающие игры в ДОУ».	Т.М.Бондаренко - Воронеж, 2009г.
«Готовим руку к письму».	Л.Г.Моисеева - СПб: Речь, 2004г.
«Диагностика и коррекция цветом и рисунком».	С.Н.Иванова - М: Книголюб, 2009г.
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник – М: Генезис, 2007г.
«Тропинка к своему Я». Дошкольники. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина. - М: Генезис, 2005г
«Лабиринт души: терапевтические сказки».	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева - М: Академический Проект, 2007г.
Опасности волшебного леса. Игра для психологической работы со страхами.	Хухлаева О.В. - М: Генезис, 2015г
«Психологический тренинг для будущих первоклассников» Конспект занятий.	И.Л.Арцишевская - М: Книголюб, 2009г.
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	А.С.Роньжина - М: Книголюб, 2008г.
«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».	И.Л.Арцишевская - М: Книголюб, 2008г.
«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Л.И.Катаева - М: Книголюб, 2005г.
«Психолог и семья: активные методы взаимодействия».	А.Ю.Монахова - Ярославль: Академия развития, 2002г.
«Сказкотерапия детских проблем».	Р.М.Ткач - СПб: Речь, 2010г.
«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми».	Е.К. Лютова, Г.Б. Монина - СПб: Речь, 2005г.
«Шпаргалка для взрослых».	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина - СПб: Речь, 2005г.
«Общаться с ребенком как?»	Ю.Б.Гиппенрейтер - М: Астрель,

	2006г.
«Как преодолеть свой страх».	Е.В.Куличковская, О.В.Степанова - СПб: Речь, 2008.
«Тренинг взаимодействия родителей с детьми».	И.М.Марковская - СПб: Речь, 2005г.
«Тренинг развития личности дошкольника».	Р.Р.Калинина - СПб: Речь, 2005г.
«Метод цветowych выборов. Модификация восьми цветowego теста Люшера».	Л.Н.Собчик - СПб: Речь, 2006г.
«Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников».	В.Я.Зедгенидзе - М: Айрис пресс, 2009г.
«Песочная терапия в развитии дошкольников».	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова - Сфера, 2014г.
Журнал. Справочник педагога-психолога. Детский сад.	2017-2021