

Принята
решением педагогического
совета МБДОУ ЦРР «Кэнчээри»
Протокол № 1
от 02.09.2020

Учено мнение
Совета родителей МБДОУ
Протокол № 1
от 02.09.2020



Утверждено:
Приказ № 12 от 02.09.2020
Заведующая МБДОУ ЦРР «Кэнчээри»
Г.И. Федорова / Федорова Г.И./

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ытык – Кюельского Центра развития ребенка «Кэнчээри»
Муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)**

Принята
решением педагогического
совета МБДОУ ЦРР «Кэнчээри»
Протокол № _____
от _____

Утверждено:
Приказ № ____ от _____
Заведующая МБДОУ ЦРР «Кэнчээри»
_____/Федорова Г.И./

Учтено мнение
Совета родителей МБДОУ
Протокол № _____
от _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ытык – Кюельского Центра развития ребенка «Кэнчээри»
Муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	10
2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	10
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	29
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	35
2.5. Содержание коррекционной работы.....	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	41
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	42
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	46
3.4. Кадровые условия реализации программы.....	49
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	50
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	50
3.7. Режим дня и распорядок.....	52
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	57
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	59
3.10. Перечень литературных источников.....	60

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнительный раздел Программы.....	61
--------------------------------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М.А. и дополнительной программы по реализации национально-регионального компонента «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2014г.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа охватывает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другими видами игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействие с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумаги, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности МБДОУ

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» (п.1 и 2 ст.64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»).

Ведущей целью образовательной деятельности МБДОУ является:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социально- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Познавательное развитие:

- Развивать творчество, исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования;
- Формирование у детей дошкольного возраста правил поведения в быту, умения адекватно действовать в различных жизненных ситуациях;
- Формирование у дошкольников навыков проектной деятельности.

Речевое развитие:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать патриотизм и чувство гордости к своей республике;
- Создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.
- Обеспечить развитие личностных качеств ребенка при постепенном вхождении его в человеческую культуру средствами родного языка;
- Формировать нравственные качества личности ребенка через познание окружающего мира своего села, улуса, республики;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Художественно-эстетическое развитие:

- Создать условия для развития творческой активности детей и эмоциональной сферы через все виды музыкальной деятельности, творческие способности через выразительные средства театрализованной игры.
- Совершенствовать работу по конструированию и ручному труду с учетом регионального компонента;
- Обеспечить условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности, приобщать к культурной сфере своего народа;
- Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами, инструментами и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности;
- Создать условия для активного и самостоятельного освоения базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;
- Поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края, учитывает климатические условия, демографические особенности, национально – культурные и исторические ценности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

базовая программа «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой.

Принципы программы:

- Принцип развивающего обучения;

- Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьей, школой, библиотекой, музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем является стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности;

- Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно от простого к сложному;

- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Диагностические методики	Цикличность	
Групповой мониторинг (педагогическая диагностика, наблюдение, журнал наблюдения за развитием воспитанников)	сентябрь	май
Мониторинг музыкального руководителя	сентябрь	май
Мониторинг инструктора по физической культуре (норматив «Кэнчээри»)	сентябрь	май
Внутренний мониторинг условий (самообследование)		в конце учебного года
Внешний мониторинг условий (анкетирование родителей (законных представителей))		май

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников по областям и возрастным особенностям, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- речевого развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Содержание воспитательно-образовательной деятельности работы по образовательным областям

Обязательная часть (60%). Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с

задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Региональный компонент (40%)

Базовая программа национального дошкольного образования «Тосхол»

Цели и задачи базовой программы «Тосхол» направлены на всестороннее развитие ребенка с учетом их национальных особенностей, талантов и природных данных, развитие личностных качеств, воспитание и развитие национальной самобытности, и применение их в повседневной жизни. В программе уделено большое внимание социальному, физическому, эстетическому, умственному развитию дошкольников. Воспитательно-образовательную деятельность рекомендуют проводить по трем формам: совместная деятельность ребенка со взрослым, специальное обучение и самостоятельная деятельность ребенка.

Основываясь на этой программе образовательное учреждение дополняет непосредственно образовательную деятельность народной педагогикой, ее традициями и обрядами, искусством, народным творчеством.

«Тосхол», как базовая программа дошкольного образования, предусматривает уровень развития ребенка по различным видам деятельности и тоже охватывает образовательные области как:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие.

1.1.1. Социально – коммуникативное развитие

Ранняя группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницу 59-60

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры – занятия, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, разыгрывание игровых ситуаций, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, подвижные игры, поручения, обучающие игры с предметов, досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, электронно-образовательный ресурс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программное содержание по разделам: Программы «Тосхол» стр.10-13

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работу с социумом;
- самостоятельно–игровую деятельность;
- совместную деятельность с родителями (законными родителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры – занятия, беседа, чтение якутских сказок, национальные подвижные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные настольные игры, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

Первая младшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 122

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницу 125

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницу 129 – 130

Формирование основ безопасности – см. страницу 136

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры – занятия, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, разыгрывание игровых ситуаций, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, подвижные игры, поручения, обучающие игры с предметов, досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, электронно-образовательный ресурс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программное содержание по разделам: Программы «Тосхол» стр.10-13

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работу с социумом;
- самостоятельно–игровую деятельность;
- совместную деятельность с родителями (законными родителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры – занятия, беседа, чтение якутских сказок, национальные подвижные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные настольные игры, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

Вторая младшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 123

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницу 125 – 126

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницу 130 – 131

Формирование основ безопасности – см. страницу 136

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры – занятия, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, разыгрывание игровых ситуаций, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, подвижные игры, поручения, обучающие игры с предметов, досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, электронно-образовательный ресурс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программное содержание по разделам: Программы «Тосхол» стр.10-13

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работу с социумом;
- самостоятельно-игровую деятельность;
- совместную деятельность с родителями (законными родителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры – занятия, беседа, чтение якутских сказок, национальные подвижные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные настольные игры, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

Средняя группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 123

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницу 126 – 127

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницу 131 – 132

Формирование основ безопасности – см. страницу 137

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, совместная со сверстниками игра, ситуация морального выбора, педагогическая ситуация, общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, подвижные игры, поручения, дежурство, экскурсии, досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, электронно – образовательный ресурс, информационно – коммуникационная технология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 10-13 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работу с социумом;
- самостоятельно-игровую деятельность;
- совместную деятельность с родителями (законными родителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, национальные подвижные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные настольные игры, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

Старшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 123 - 124

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницу 127-128

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницу 132-134

Формирование основ безопасности – см. страницу 138

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, игровые и бытовые проблемные ситуации, творческие игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, совместная со сверстниками игра, реализация проекта, индивидуальная работа, разыгрывание игровых ситуаций, разыгрывание сюжета, общение, дежурство, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, индивидуальные и коллективные поручения, экскурсии, досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальная и виртуальная, электронно – образовательный ресурс, информационно – коммуникационная технология.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам страницы 10-13 Программы «Тосхол»

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работу с социумом;
- самостоятельно-игровую деятельность;
- совместную деятельность с родителями (законными родителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, национальные подвижные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные настольные игры, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 124

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницу 128-129

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницу 134-136

Формирование основ безопасности – см. страницу 138-139

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, игровые и бытовые проблемные ситуации, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, совместная со сверстниками игра, реализация проекта, индивидуальная работа, разыгрывание игровых ситуаций, разыгрывание сюжета, общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, подвижные игры, индивидуальные и коллективные поручения, экскурсии, досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные, электронно – образовательный ресурс, информационно – коммуникационная технология.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам страницы 10-13 Программы «Тосхол»

Основные направления Реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Трудовое воспитание;
- Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, национальные подвижные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные настольные игры, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

1.1.2. Познавательное развитие

Ранняя группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Игры – занятия с дидактическим материалом - см. страницу 66-67

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, игры со строительными и природными материалами, рассматривание картин, эксперимент, игровые занятия, ситуации общения, чтение, сюжетные игры, дидактические игры, наблюдение на природе и в центре природы, развивающая игра, действия с предметами, игровые упражнения, тематическая прогулка, работа с наглядным материалом.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 14 - 25 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- ознакомление с трудом взрослых;
- ознакомления с историческими событиями республики;
- экскурсия в литературно-краеведческий музей «Таатта»;

- климатические условия, растительные и животные родной республики.

Первая младшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности- см. страницу 141-142

Приобщение к социокультурным ценностям - см. страницу 147

Формирование элементарных математических представлений- см. страницу 150-151

Ознакомление с миром природы- см. страницу 158

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, игры со строительными и природными материалами, рассматривание картин, эксперимент, игровые занятия, ситуации общения, чтение, сюжетные игры, дидактические игры, наблюдение на природе и в центре природы, развивающая игра, действия с предметами, игровые упражнения, тематическая прогулка, работа с наглядным материалом.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 14 - 25 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- ознакомление с трудом взрослых;
- ознакомления с историческими событиями республики;
- экскурсия в литературно-краеведческий музей «Таатта»;
- климатические условия, растительные и животные родной республики.

Вторая младшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности- см. страницу 142-143

Приобщение к социокультурным ценностям - см. страницу 147-148

Формирование элементарных математических представлений- см. страницу 151

Ознакомление с миром природы- см. страницу 159-160.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, игры со строительными и природными материалами, рассматривание картин, эксперимент, игровые занятия, ситуации общения, чтение, сюжетные игры, дидактические игры, наблюдение на природе и в центре природы, развивающая игра, действия с предметами, игровые упражнения, тематическая прогулка, работа с наглядным материалом.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 15-25 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- ознакомление с трудом взрослых;
- ознакомления с историческими событиями республики;
- экскурсия в литературно-краеведческий музей «Таатта»;
- климатические условия, растительные и животные родной республики.

Средняя группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности- см. страницу 143-144

Приобщение к социокультурным ценностям- см. страницу 148

Формирование элементарных математических представлений- см. страницу 152-153

Ознакомление с миром природы- см. страницу 160-162

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, рассказ, рассматривание картин, эксперимент, конструирование, ситуативный разговор, проблемная ситуация, дидактические игры, наблюдение на природе и в центре природы, развивающая игра, экскурсия, исследовательская деятельность.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно- рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 14 - 25 Программы «Тосхол»

Математика, экономика-стр.15-16

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- ознакомление с трудом взрослых;
- ознакомления с историческими событиями республики;
- экскурсия в литературно-краеведческий музей «Таатта»;
- климатические условия, растительные и животные родной республики.

Старшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности - см. страницу 144-146

Приобщение к социокультурным ценностям - см. страницу 148-149

Формирование элементарных математических представлений- см. страницу 153-155.

Ознакомление с миром природы- см. страницу 162-163.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, рассказ, рассматривание картин, эксперимент и опыты, конструирование, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение на природе и в центре природы, развивающая игра, экскурсия, исследовательская деятельность, реализация проектов.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно- рецептивный, исследовательские

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, реальные и визуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 14 - 25 Программы «Тосхол»

Математика, экономика-стр.16 -17

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- ознакомление с трудом взрослых;
- ознакомления с историческими событиями республики;
- экскурсия в литературно-краеведческий музей «Таатта»;
- климатические условия, растительные и животные родной республики;
- дидактические игры;

- логические игры («Сонор», шашки, шахматы, настольные национальные игры, домино);

- сюжетно- ролевая игра;

- ознакомление с экономикой.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности- см. страницу 146-147

Приобщение к социокультурным ценностям- см. страницу 149-150

Формирование элементарных математических представлений- см. страницу 156-158

Ознакомление с миром природы- см. страницу 163-165

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, рассказ, рассматривание картин, эксперимент и опыты, конструирование, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение на природе и в центре природы, развивающая игра, экскурсия, исследовательская деятельность, реализация проектов.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно- рецептивный, исследовательские

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, реальные и визуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.15-25 Программы «Тосхол»

Математика, экономика-стр.16 -17

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- ознакомление с трудом взрослых;

- ознакомления с историческими событиями республики;

- экскурсия в литературно-краеведческий музей «Таатта»;

- климатические условия, растительные и животные родной республики;

- дидактические игры;

- логические игры («Сонор», шашки, шахматы, настольные национальные игры, домино);

- сюжетно- ролевая игра;

- ознакомление с экономикой.

1.1.3. Речевое развитие

Ранняя группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Развитие речи - см. страницу 61 - 63

Приобщение к художественной литературе - см. страницу 63 - 64

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, рассматривание иллюстраций, обучающие игры с использованием предметов и игрушек, чтение, заучивание наизусть, пальчиковые игры, хороводные игры, показ настольного театра, дидактические игры, развивающая игра, игровые упражнения, напоминание, слушание, подвижные игры, рассказывание, артикуляционная гимнастика, праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда.

Средства: демонстрационные, раздаточные, электронно – образовательный ресурс, Аудиовизуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.27-28 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа; рассматривание картин; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; чтение художественной литературы; заучивание наизусть стихов, скороговорок; хороводные игры; игра- драматизация; показ настольного театра; дидактические игры; развивающая игра; игровые упражнения; напоминание, слушание; подвижные игры.

Первая младшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Развитие речи - см. страницу 166 - 168

Приобщение к художественной литературе - см. страницу 175.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, рассматривание иллюстраций, обучающие игры с использованием предметов и игрушек, чтение, заучивание наизусть, пальчиковые игры, хороводные игры, игра- драматизация, показ настольного театра, дидактические игры, развивающая игра, игровые упражнения, напоминание, слушание, подвижные игры, рассказывание, артикуляционная гимнастика, праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда.

Средства: демонстрационные, раздаточные, электронно – образовательный ресурс, Аудиовизуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.27-28 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа; рассматривание картин; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; чтение художественной литературы; заучивание наизусть стихов, скороговорок; хороводные игры; игра- драматизация; показ настольного театра; дидактические игры; развивающая игра; игровые упражнения; напоминание, слушание; подвижные игры.

Вторая младшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Развитие речи - см. страницу 168-170.

Приобщение к художественной литературе - см. страницу 175.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, рассматривание иллюстраций, обучающие игры с использованием предметов и игрушек, чтение, заучивание наизусть, пальчиковые игры, хороводные игры, игра- драматизация, показ настольного театра, дидактические игры, развивающая игра, игровые упражнения, напоминание, слушание, подвижные игры, рассказывание, артикуляционная гимнастика, праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда.

Средства: демонстрационные, раздаточные, электронно – образовательный ресурс, Аудиовизуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.27-28 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа; рассматривание картин; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; чтение художественной литературы; заучивание наизусть стихов, скороговорок; хороводные игры; игра- драматизация; показ настольного театра; дидактические игры; развивающая игра; игровые упражнения; напоминание, слушание; подвижные игры.

Средняя группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Развитие речи- см. страницу 170-171

Приобщение к художественной литературе- см. страницу 176.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, рассматривание картин, чтение, разучивание наизусть стихотворений, рассказ, игра- драматизация, обсуждение, дидактические игры, развивающая игра, игровые ситуации, общение, подвижные игры, пересказ по картинке, артикуляционная гимнастика, хороводные игры, праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда.

Средства: демонстрационные, раздаточные, электронно – образовательный ресурс, аудиовизуальные, информационно – коммуникационная технология.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.29-30 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа; рассматривание картин; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; чтение художественной литературы; заучивание наизусть стихов, скороговорок;

хороводные игры; фольклорные праздники; игра- драматизация; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; дидактические игры; развивающая игра; игровые упражнения; отгадывание загадок; подвижные игры.

Старшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Развитие речи- см. страницу 171-173

Приобщение к художественной литературе- см. страницу 176

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, рассматривание картин, чтение, разучивание наизусть стихотворений, рассказ, реализация проектов, игра-драматизация, творческие игры, дидактические игры, развивающая игра, игровые проблемная ситуации, слушание и обсуждение художественных произведений, общение, театрализация и драматизация подвижные игры, пересказ по картинке, артикуляционная гимнастика, хороводные игры, праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда, информационно- рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, информационно – коммуникационная технология.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.30-32 Программы «Тосхол»

Русский язык - стр.53-59. Программы «Тосхол»

Обучение грамоте - стр. Каратаев И.И. «Оџону чуолкайдык сангарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин. -Дь, 1993с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа; рассматривание сюжетных картин; чтение художественной литературы; заучивание наизусть стихов, поговорок; составление и отгадывания загадок; дидактические игры; обучающие игры; развивающие игры; слушание и обсуждения художественных произведений.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Развитие речи - см. страницу 173-175

Приобщение к художественной литературе - см. страницу 177

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, рассматривание картин и иллюстраций, чтение, разучивание наизусть стихотворений, рассказ, реализация проектов, игра-драматизация, творческие игры, дидактические игры, развивающая игра, игровые проблемная ситуации, слушание и обсуждение художественных произведений, общение, театрализация и драматизация подвижные игры, пересказ по картинке, артикуляционная гимнастика, хороводные игры, праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда, информационно- рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, электронно – образовательный ресурс, аудиовизуальные, информационно – коммуникационная технология.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.33-35 Программы «Тосхол»

Русский язык - стр.59-65. Программы «Тосхол»

Обучение грамоте - стр. Каратаев И.И. «Оџону чуолкайдык сангарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин. -Дь, 1993с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа; рассматривание сюжетных картин; чтение художественной литературы; заучивание наизусть стихов, поговорок; составление и отгадывания загадок; дидактические игры; обучающие игры; развивающие игры; слушание и обсуждения художественных произведений.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Ранняя группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Музыкальная деятельность - см. страницу 67-70.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: слушание музыки, наблюдение по ситуации, разучивание музыкально-ритмичных движений, игровое упражнение, индивидуальная работа, рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности, занимательные показы.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, аудиальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

Изобразительное искусство-стр.40-41

Музыкальное искусство-стр.42-44

Пение - стр.44

Фольклор: сказки-стр.45., пословицы- стр.46, загадки-стр.46

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа; знакомство с фольклором; знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я); знакомство с композиторами Таттинского улуса; рассматривание картин, иллюстраций; отгадывание загадок; разучивание и исполнение песен; игра- драматизация; чтение якутских сказок; дидактические игры; игровые упражнения; слушание музыки; подвижные игры; проблемная ситуация; праздники и развлечения; разучивания движения и слова Осуохая.

Методы: наглядные, словесные, слуховые, игровые.

Первая младшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Приобщение к искусству - см. страницу 179

Изобразительная деятельность - см. страницу 184-185

Конструктивно- модельная деятельность - см. страницу 198

Музыкальная деятельность - см. страницу 201.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: слушание музыки, наблюдение по ситуации, разучивание музыкально-ритмичных движений, игровое упражнение, индивидуальная работа, рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности, сюжетно- игровая ситуация, занимательные показы, игры со строительными материалами.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, аудиальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

Изобразительное искусство-стр.40-41

Музыкальное искусство - стр.42-44

Пение - стр.44

Фольклор: сказки-стр.45., пословицы- стр.46, загадки-стр.46

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа; знакомство с фольклором; знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я); знакомство с композиторами Таттинского улуса; рассматривание картин, иллюстраций; отгадывание загадок; разучивание и исполнение песен; игра- драматизация; чтение якутских сказок; дидактические игры; игровые упражнения; слушание музыки; подвижные игры; проблемная ситуация; праздники и развлечения; разучивания движения и слова Осуохая.

Методы: наглядные, словесные, слуховые, игровые.

Вторая младшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Приобщение к искусству - см. страницу 179

Изобразительная деятельность - см. страницу 185-187

Конструктивно- модельная деятельность - см. страницу 198-199

Музыкальная деятельность - см. страницу 202.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: слушание музыки, наблюдение по ситуации, разучивание музыкально-ритмичных движений, игровое упражнение, индивидуальная работа, рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности, сюжетно- игровая ситуация, занимательные показы, игры со строительными материалами.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, аудиальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

Изобразительное искусство-стр.40-41

Музыкальное искусство-стр.42-44

Пение - стр.44

Фольклор: сказки-стр.45., пословицы- стр.46, загадки-стр.46

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа; знакомство с фольклором; знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я); знакомство с композиторами Таттинского улуса; рассматривание картин, иллюстраций; отгадывание загадок; разучивание и исполнение песен; игра- драматизация; чтение якутских сказок; дидактические игры; игровые упражнения; слушание музыки; подвижные игры; проблемная ситуация; праздники и развлечения; разучивания движения и слова Осуохая.

Методы: наглядные, словесные, слуховые, игровые.

Средняя группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Приобщение к искусству - см. страницу 180

Изобразительная деятельность - см. страницу 187-189

Конструктивно- модельная деятельность - см. страницу 199

Музыкальная деятельность - см. страницу 203-204

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: слушание музыки, наблюдение по ситуации, разучивание музыкально-ритмичных движений, изготовление украшений, игровое упражнение, индивидуальная работа, рассматривание эстетически- привлекаемых предметов, картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности, музыкально- дидактическая игра, сюжетно- игровая ситуация, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, организация выставок.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

Изобразительное искусство-стр.40-42

Музыкальное искусство-стр.42-44

Пение- стр.44

Фольклор: сказки-стр.45., пословицы- стр.46, загадки-стр.46-47.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы: беседа; знакомство с фольклором; знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я); знакомство с композиторами Таттинского улуса; рассматривание картин, иллюстраций; отгадывание загадок; разучивание и исполнение песен; игра- драматизация; чтение якутских сказок; дидактические игры; игровые упражнения; слушание музыки; подвижные игры; проблемная ситуация; праздники и развлечения; разучивания движения и слова Осуохая.

Старшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Приобщение к искусству - см. страницу 181-182.

Изобразительная деятельность - см. страницу 189-194.

Конструктивно- модельная деятельность - см. страницу 200

Музыкальная деятельность - см. страницу 204-205

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: слушание музыки, наблюдение по ситуации, разучивание музыкально-ритмичных движений, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), игровое упражнение, индивидуальная работа, реализация проектов, музыкально-дидактическая игра, сюжетно- игровая ситуация, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, организация выставок, концерт.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические, словесные, слуховые

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные, электронно – образовательный ресурс, аудиовизуальные, информационно – коммуникационная технология.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

Изобразительное искусство-стр.40-42

Музыкальное искусство-стр.42-44

Пение- стр.454

Фольклор: сказки-стр.45., пословицы- стр.46, загадки-стр.46-47, чабырбах, Осуохай, народное устное творчество, Олонхо- стр.47-48

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы: беседа; знакомство с фольклором, устным народным творчеством; знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я); знакомство с композиторами Таттинского улуса; рассматривание картин, иллюстраций; отгадывание загадок; разучивание и исполнение песен; игра- драматизация; чтение якутских сказок; дидактические игры; игровые упражнения; слушание музыки; подвижные игры; проблемная ситуация; календарные праздники и развлечения; разучивания движения и слова Осуохая.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Приобщение к искусству - см. страницу 182-184

Изобразительная деятельность - см. страницу 194-198

Конструктивно- модельная деятельность - см. страницу 200-201

Музыкальная деятельность - см. страницу 206-207

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: слушание музыки, наблюдение по ситуации, разучивание музыкально-ритмичных движений, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), игровое упражнение, индивидуальная работа, реализация проектов, музыкально-дидактическая игра, сюжетно- игровая ситуация, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, организация выставок, концерт.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические, словесные, слуховые

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные, визуальноаудиальные, электронно – образовательный ресурс, аудиовизуальные, информационно – коммуникационная технология.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

Изобразительное искусство-стр.40-42

Музыкальное искусство-стр.42-44

Пение- стр.44

Фольклор: сказки-стр.45., пословицы- стр.46, загадки-стр.46-47, чабырҕах, Осуохай, народное устное творчество, Олонхо- стр.47-48

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы: беседа; знакомство с фольклором, устным народным творчеством; знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я); знакомство с композиторами Таттинского улуса; рассматривание картин, иллюстраций; отгадывание загадок; разучивание и исполнение песен; игра- драматизация; чтение якутских сказок; дидактические игры; игровые упражнения; слушание музыки; подвижные игры; проблемная ситуация; календарные праздники и развлечения; разучивания движения и слова Осуохая.

2.2.5. Физическое развитие

Ранняя группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолога – педагогической работы:

Развитие движений – см.страницу 64-65

Подвижные игры - см. страницу 65-66

Развитие игровой деятельности - см. страницу 216-218

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игровые движения, индивидуальная работа, физминутки, подвижные игры, утренняя гимнастика, наблюдения, закаливающие процедуры, игры-занятия, день здоровья, беседа о личной гигиене, ритмически-танцевальные движения, спортивно-физкультурные досуги и праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.52-53 Программы «Тосхол»

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). Час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: национальные подвижные игры, экскурсии на природу, пешие прогулки за пределы детского сада

Первая младшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницу 208

Физическая культура - см. страницу 211

Развитие игровой деятельности - см. страницу 215-216

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игровые движения, индивидуальная работа, физминутки, подвижные игры, утренняя гимнастика, наблюдения, закаливающие процедуры, игры- занятия, день здоровья, беседа о личной гигиене, ритмически- танцевальные движения, спортивно- физкультурные досуги и праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.52-53 Программы «Тосхол»

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). Час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: национальные подвижные игры, экскурсии на природу, пешие прогулки за пределы детского сада

Вторая младшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницу 208-209

Физическая культура - см. страницу 211-212

Развитие игровой деятельности - см. страницу 216-218

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игровые движения, индивидуальная работа, физминутки, подвижные игры, утренняя гимнастика, наблюдения, закаливающие процедуры, игры- занятия, день здоровья, беседа о личной гигиене, ритмически- танцевальные движения, спортивно- физкультурные досуги и праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.52-53 Программы «Тосхол»

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). Час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: национальные подвижные игры, экскурсии на природу, пешие прогулки за пределы детского сада

Средняя группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницу 209

Физическая культура - см. страницу 212-213

Развитие игровой деятельности - см. страницу 218-219

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игровые движения, индивидуальная работа, физминутки, подвижные игры, утренняя гимнастика, наблюдения, закаливающие процедуры, игры-занятия, день здоровья, беседа о личной гигиене, ритмически- танцевальные движения, спортивно- физкультурные досуги и праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.52-53 Программы «Тосхол»

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: национальные подвижные игры, экскурсии на природу, пешие прогулки за пределы детского сада

Старшая группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницу 210

Физическая культура - см. страницу 213-214

Развитие игровой деятельности - см. страницу 220-221

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игровые упражнения, индивидуальная работа, физминутки, подвижные игры, утренняя гимнастика, наблюдения, закаливающие процедуры, игровые проблемные ситуации занятия, спортивные игры и упражнения, день здоровья, беседа о личной гигиене, ритмически- танцевальные движения, эстафеты, соревнования, спортивно- физкультурные досуги и праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.52-53 Программы «Тосхол»

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). Час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;

✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: национальные подвижные игры, экскурсии на природу, пешие прогулки за пределы детского сада, норматив «Кэнчээри».

Методы: наглядные, словесные, практические.

Средства: оборудования, инвентари.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть. Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого – педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницу 210

Физическая культура - см. страницу 214-215

Развитие игровой деятельности - см. страницу 221-223

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игровые упражнения, индивидуальная работа, физминутки, подвижные игры, утренняя гимнастика, наблюдения, закаливающие процедуры, игровые проблемные ситуации занятия, спортивные игры и упражнения, день здоровья, беседа о личной гигиене, ритмически- танцевальные движения, эстафеты, соревнования, спортивно- физкультурные досуги и праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.52-53 Программы «Тосхол»

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

✓ - игровые упражнения и подвижные игры;

✓ - игровые упражнения и спортивные игры;

✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;

✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: национальные подвижные игры, экскурсии на природу, пешие прогулки за пределы детского сада, норматив «Кэнчээри».

Методы: наглядные, словесные, практические.

Средства: оборудования, инвентари.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть,

рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в раннем возрасте

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - игровая; - музыкальная. 	Игровые упражнения, подражательные движения, подвижные игры большой и малой подвижности, утренняя гимнастика, физкультминутки, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, закаливающие процедуры, беседы, день здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики руки, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги, личный пример, иллюстративный материал.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - игровая; - восприятие художественной литературы; - музыкальная; - изобразительная; - двигательная. 	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, колыбельные и т.д.), сюжетно-ролевые игры, беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, пальчиковые игры, хороводные игры, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная; - познавательно-исследовательская; - восприятие художественной литературы; - музыкальная; - изобразительная; - коммуникативная; - двигательная; - игровая. 	Рисование, лепка, занимательные показы, сюжетно – игровая ситуация, досуги, праздники, развлечения, выставки детского творчества. Слушание, исполнение музыкальных произведений, игры, хороводы, музыкальные игры и импровизации.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская; - игровая; - восприятие художественной литературы; - двигательная; коммуникативная; - изобразительная; - конструктивная; - трудовая; - музыкальная; - игровая. 	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, наблюдения, беседа, показ, игровые обучающие ситуации, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, сооружение построек, целевые прогулки.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая; - коммуникативная; 	Дидактические игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами),

	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая; - познавательно-исследовательская; - музыкальная; - восприятие художественной литературы; - изобразительная; - двигательная. 	пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, игровые занятия, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, индивидуальная работа.
--	---	---

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в младшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - игровая; - музыкальная. 	Игровые упражнения, подражательные движения, подвижные игры большой и малой подвижности, утренняя гимнастика, физкультминутки, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, закаливающие процедуры, беседы, день здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики руки, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - игровая; - восприятие художественной литературы; - музыкальная; - изобразительная; - двигательная. 	Сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение), обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры, хороводные игры, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная; - познавательно-исследовательская; - восприятие художественной литературы; - музыкальная; - изобразительная; - коммуникативная; - двигательная; - игровая. 	Рисование, лепка, аппликация, занимательные показы, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения, выставки детского творчества. Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская; - игровая; - восприятие художественной литературы; - двигательная; коммуникативная; - изобразительная; - конструктивная; - трудовая; - музыкальная; - игровая. 	Наблюдения, беседа, показ, игровые обучающие ситуации, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, сооружение построек, целевые прогулки.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая; - коммуникативная; 	Дидактические игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровая деятельность (игры в парах,

	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая; - познавательно-исследовательская; - музыкальная; - восприятие художественной литературы; - изобразительная; - двигательная. 	совместные игры с несколькими партнерами), пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, игровые занятия, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, индивидуальные и коллективные поручения.
--	---	---

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в средней группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - игровая; - музыкальная. 	Игровые упражнения, подражательные движения, подвижные игры большой и малой подвижности, утренняя гимнастика, физкультминутки, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, закаливающие процедуры, беседы, день здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики руки, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги и праздники.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - игровая; - восприятие художественной литературы; - музыкальная; - изобразительная; - двигательная. 	Сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение), викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная; - познавательно-исследовательская; - восприятие художественной литературы; - музыкальная; - изобразительная; - коммуникативная; - двигательная; - игровая. 	Рисование, лепка, аппликация, развивающие, дидактические игры, выставки детского творчества досуги, праздники, развлечения. Слушание музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская; - игровая; - восприятие художественной литературы; - двигательная; коммуникативная; - изобразительная; - конструктивная; - трудовая; - музыкальная; - игровая. 	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра «Сонор», тырынка, хабылык), рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов, интерактивные обучающие игры.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая; - коммуникативная; 	Дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая; - познавательно-исследовательская; - музыкальная; - восприятие художественной литературы; - изобразительная; - двигательная. 	(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами), пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, игры-драматизации, отгадывание загадок, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства.
--	---	--

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в старшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - игровая; - музыкальная. 	Игровые упражнения, якутские национальные спортивные игры, подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации занятия, спортивные игры и упражнения, день здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики руки, бодрящая гимнастика, эстафеты, соревнования, спортивно- физкультурные досуги и праздники.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - игровая; - восприятие художественной литературы; - музыкальная; - изобразительная; - двигательная. 	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная; - познавательно-исследовательская; - восприятие художественной литературы; - музыкальная; - изобразительная; - коммуникативная; - двигательная; - игровая. 	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения. Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и другие.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская; - игровая; - восприятие художественной литературы; - двигательная; коммуникативная; - изобразительная; - конструктивная; - трудовая; - музыкальная; - игровая. 	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, викторины, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра «Сонор», тырыынка, хабылык), рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов, интерактивные обучающие игры.

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая; - коммуникативная; - трудовая; - познавательно-исследовательская; - музыкальная; - восприятие художественной литературы; - изобразительная; - двигательная. 	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений драматизация, игры-драматизации, отгадывание загадок, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
---------------------------	---	---

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - игровая; - музыкальная. 	Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и досуги, физкультурные минутки; Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, упражнения по освоению культурно – гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - игровая; - восприятие художественной литературы; - музыкальная; - изобразительная; - двигательная. 	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, рассказывание сказок, пересказы, досуги, праздники и развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная; - познавательно-исследовательская; - восприятие художественной литературы; - музыкальная; - изобразительная; - коммуникативная; - двигательная; - игровая. 	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения. Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и другие.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская; - игровая; - восприятие художественной литературы; - двигательная; коммуникативная; - изобразительная; - конструктивная; - трудовая; 	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, викторины, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра «Сонор», тырыынка, хабылык), рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов, интерактивные обучающие игры. Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по

	- музыкальная; - игровая.	формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.
Социально-коммуникативное	- Игровая; - коммуникативная; - трудовая; - познавательно-исследовательская; - музыкальная; - восприятие художественной литературы; - изобразительная; - двигательная.	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд. Опыты и экспериментирование (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из компонентов в структуре образовательной деятельности МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели партнерства с родителями (законными представителями):

-создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в совместном воспитании и развитии воспитанников, участие родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения

Задачи:

- Информировать родителей (законных представителей), общественность вовлеченных в образовательную деятельность о целях дошкольного образования;

- обеспечивать открытость дошкольного образования;

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования охраны здоровья детей, охране укрепления их здоровья;

- обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями (законными представителями) детей, вопросы, связанные с реализацией Программы.

Методы и формы работы с родителями

Методы и формы	Содержание
Наглядно информационные	- Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (коллаж, фотографии, выставка детских работ, папки - передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов).
Информационно аналитические	- Общение с родителями, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого- педагогической информации.
Досуговые	Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (совместные праздники, круглые столы с чаепитием)
Информационно ознакомительные	- Нацелены преодолению поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей с учреждением, особенностями его

	работы и педагогами (дни открытых дверей)
Педагогические беседы	Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяется в сочетании с другими (собрание, посещение семьи)
Практикумы	Для выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций
Тематические консультации	Помогают ответить на все вопросы ,интересующие родителей побуждает родителей серьезно присматриваться к детям.
Конференции	Открыто обсуждать проблему воспитания детей на разные темы,

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

Виды работ	Форма работы
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей
	Дни здоровья
	Родительские конференции, семинары
	Встреча с интересными людьми
	Совместное посещение с детьми библиотеки «Гуллукчаан»
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие в работе в управляющего совета
	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
Индивидуальные	Участие в субботниках
	Беседы, консультации
	Посещение на дому
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки- передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, сан. бюллетеней, буклетов.
	Работа сайта МБДОУ
	Работа инстаграмм МБДОУ

2.5. Содержание коррекционной работы

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для воспитанников с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (с учетом

особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию). Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальная программа реабилитации.

Особенности организации речевой коррекции воспитанников

Речевая коррекция воспитанников осуществляется в логопункте МБДОУ. Логопункт посещают 25 детей, которые отобраны по рекомендации ТППК, по результатам обследования учителем-логопедом.

Цели и задачи логопункта: Диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль: за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация. Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии. Коррекционная - своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей нарушений речи. Информационная – оказание информационной поддержки педагогам и родителям (законным представителям) ДОУ через проведение консультаций, семинаров-практикумов, круглых столов, размещение информации на стенде «Советы логопеда», на сайте дошкольного учреждения.

Коррекционная работа строится по четырем направлениям:

Аналитико-диагностическое направление. Обследование речи детей, индивидуальная углубленная диагностика особых случаев, анализ данных обследования, комплектование логопункта.

Обследование речи детей проводится в сентябре-октябре и мае месяце. Обследование проводится по Альбому для логопеда О.Б.Иншаковой. Углубленное логопедическое обследование детей, зачисленных на логопедические занятия и по запросу педагогов и родителей, проводится по пособиям В.М. Акименко и Т.И.Никифоровой.

Коррекционное направление. Коррекция и развитие артикуляционной и мелкой моторики, коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация), коррекция и развитие фонематических процессов (представлений, восприятия, анализа, синтеза), формирование лексико-грамматических средств, формирование связной речи, коррекция письменной речи.

Консультационно-методическое. Консультация для педагогов, индивидуальные консультации для родителей по речевым диагнозам и закреплению навыков, полученных на логопедических коррекционно-развивающих занятиях, выступление на родительских собраниях в старшей, подготовительной группах, по итогам обследования речи детей, посещение занятий по развитию речи педагогов старшей и подготовительной групп.

Профилактико - просветительское направление. Консультации на родительских собраниях, информация по развитию и нарушению речи на родительском уголке, участие в педсоветах.

Форма организации коррекционной работы – индивидуальные занятия, которые могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя - логопеда. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста детей, речевого диагноза, индивидуальных способностей. Содержание коррекционного процесса определяется планами индивидуальной работы на каждого воспитанника, разработанной учителем – логопедом.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Режим дня и

расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Разделы (задачи)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействия с родителями (законными представителями)
Тщательная подготовка ребенка к коррекционной работе. Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (учитель-логопед, воспитатель)		Выполнения комплекса артикуляционных упражнений.
В процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами потешками (учитель-логопед, воспитатель, музрук, инструктор по ФК)	Изобразительная деятельность	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами потемками
Развивать слуховое внимание, память фонематическое восприятие	Игры и игровые упражнения (учитель-логопед, воспитатель, муз. рук., инструктор по ФК)		Игры и игровые упражнения
Формирование произносительных умений и навыков: устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков). Добиться умения произносит правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений		
Автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (учитель логопед) Повседневное общение с ребенком, (воспитатель)		Автоматизация постановленных звуков в речевых и игровых упражнениях по заданию логопеда
Дифференциация звуков	Дидактические игры и упражнения (учитель логопед, воспитатель)		Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
Обучение умение различать на слух и употреблять в речи схожие моторному или акустическому признаку слова	Система речевых игр и игровых упражнений		

Особенности организации психологического сопровождения воспитанников

Задачами психологического сопровождения воспитанников педагогом-психологом являются:

- обеспечение психологического здоровья детей;
- развитие личности ребенка;
- формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога - психолога должно обеспечивать:

- выявить уровень развития и психологическую готовность ребенка к школе;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в МБДОУ;
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателем.

Специальная диагностика педагога-психолога осуществляется по письменному заявлению родителей.

План работы с детьми

№	Виды деятельности	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
<i>Психолого - педагогическая диагностика</i>				
1.	Готовность к ШО: т. Керна Йирасек		Октябрь	протокол
2.	Исследование произвольной сферы по методикам: «Домик»; «Да и нет».	Коллективно Индивидуально	Ноябрь	Протокол коррекция
3.	Исследование интеллектуальной и речевой сферы по методикам: «Последовательность событий»; «Звуковые прятки» «Сапожки»	Индивидуально Индивидуально Индивидуально	Декабрь	Протокол коррекция
4	Исследование мотивационной сферы по методикам: «Сказки»; «Внутренняя позиция школьника»	Коллективно Индивидуально индивидуально	Январь, февраль	Протокол коррекция
5	Фронтальное обследование школьной зрелости: - учебная деятельность; - запоминание условий; - решение ситуаций; - классификация; - фонематический анализ; - звуковой анализ; - зрительный анализ.	Коллективно Индивидуально	Март	Протокол коррекция
6	Психологическая готовность к ШО: - мотивационная готовность; - обучаемость; - внимание.	Коллективно Индивидуально		Протокол коррекция
7	Изучение личностных особенностей	Индивидуально	Май	Протокол Круглый стол
8	Социально - психологическая готовность к ШО	Индивидуально	Ноябрь, май	Протокол
<i>Коррекционно- развивающая работа</i>				

1	Провести занятия «В школу с радостью»	Подготовительная группа	По средам	Учет в журнале
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Дети с ОВЗ	По четвергам	Учет в журнале
3	Игровые сеансы с детьми в сенсорной комнате	Ранний возраст в период адаптации	По необходимости	Учет в журнале

План работы с педагогами

№	Виды деятельности	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	<i>Психодиагностика</i>			
	-экспресс- диагностика уровня психического развития дошкольников;	Воспитанники подготовительной группы	В течение года	Протокол, заключение
	- изучение сформированности ОУН у воспитанников;	Воспитанники подготовительной группы	В течение года	Рекомендации
	-диагностика личностных особенностей		По запросу	Учет в журнале
2	<i>Психологическое просвещение</i>			
	Практические семинары для педагогов: -Игровые сеансы с детьми в сенсорной комнате в адаптированный период; - Особенности гиперактивных детей; - Особенности медлительных детей; - Как развить и поддержать одаренность ребенка; - Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей; - Детские провокации: Что делать?; - Как сделать ребенка стрессоустойчивым?; - Как договариваться с ребенком.	Педагоги	В течение года	Учет в журнале
3	<i>Профилактика</i>			
	Круглый стол «Готовность детей к школьному обучению»	Учителя начальных классов	Май	Рекомендации
	Тренинговые занятия: - «Вместе мы сила»; - «Помоги себе сам»; - «Профилактика синдрома эмоциональноо выгорания»	Педагоги	Ноябрь Январь Май	Учет в журнале
4	<i>Консультативная работа</i>			
	Консультирование воспитателей по проведению индивидуальной работы с детьми с нарушениями	По заполнению индив.карты	Среда	Учет в журнале
	Консультирование воспитателей по вопросам психического развития детей и по результатам психодиагностики	Воспитатели	Среда	Учет в журнале

	Консультирование работников детского сада по вопросам воспитания и психологического развития их детей	По запросу	Среда	Учет в журнале
--	---	------------	-------	----------------

План работы с родителями (законными представителями)

№	Виды деятельности	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	<i>Психодиагностика</i>			
	- анкета адаптации ребенка к ДОУ; - анкета по выявлению стиля воспитания в семье; - анкеты по выявлению социально - нравственного развития личности ребенка.	Родители	Сентябрь Ноябрь Январь	Протокол Протокол Протокол
2	<i>Просвещение и профилактика</i>			
	Занятие для родителей (законных представителей): - Школьная зрелость; - Скоро в школу; - Как подготовить ребенка 5-6 лет к общению с компьютером; - Как правильно наказывать ребенка; - Роль отца в воспитании ребенка.	Родители подготовительной группы Родители	Октябрь Май	Учет в журнале Учет в журнале
3	<i>Консультативная работа</i>			
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам психологического развития их детей и по результатам психодиагностики.	Индивидуальная беседа по запросу	Среда	Учет в журнале
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам подготовки родителей к школ.	Коллективно	Среда	Учет в журнале

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;

- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности; профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации учреждения, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда строилась с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;
- При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам, соответствовать возрасту ребенка;

Предусмотренная развивающая предметная среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радуется, создает хорошее настроение. Развивающей

наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

- создание цветового комфорта;
- создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
- исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
- безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- создание условий, как для совместной деятельности воспитанников, так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.
- включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);

Методический кабинет: научно - методическая и педагогическое обеспечение.

Сенсорная комната: социально-психологическое обеспечение развивающей среды; обеспечение квалифицированной коррекции.

Групповые помещения: создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.

Спортивно-оздоровительные комплексы. Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка.

Музыкальный зал: обеспечение развитие творческих способностей.

Дополнительные образовательные пространства. Обеспечение индивидуализации развивающей среды: мини музей, изостудия, «В мире шахмат», «Осторожно дойдута», уголок безопасности «Это надо знать».

Развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях

Ранний возраст

Речевое развитие:

Библиотека - островок тишины и спокойствия заманчиво и волшебно выглядит говорящая книжка, любимые сказки и рассказы, которые можно почитать детям;

Центр кукольного театра - размещены ширма, маски сказочных персонажей, пальчиковый вид театра.

Познавательное развитие:

Центр природы;

Центр песка и воды;

Центр сенсорики – игрушки, необходимые для развития моторики рук, дидактические игры, пазлы разной формы, величины;

Строительный центр - в удобных ящиках размещены кубики, леги (мелкие, большие), конструкторы.

Художественно-эстетическое развитие:

Центр детского творчества - альбомы, фломастеры, карандаши, пластилины, ручки, тетрадки, мольберт;

Музыкальный центр – самодельные музыкальные инструменты.

Социально-коммуникативное развитие:

Атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей разных видах игр: «Парикмахерская»; «Магазин»; «Больница»; «Кораблик»; «Шофер»;

Центр кукольного театра: здесь размещены маски животных, пальчиковый и настольный виды театра;

Кукольный уголок: кухонная мебель, посуда, столовые приборы;

Мастерская - предназначена для мальчиков. Здесь есть набор инструментов: клещи, отвертки, болты, гайки, молоток, пила, стамеска, дрель.

Физическое развитие: физкультурный центр - где находятся необходимые оборудования для улучшения двигательной активности детей, горка и игрушки – качалки, сухой бассейн.

Младшая группа

Речевое развитие:

Библиотека - островок тишины и спокойствия заманчиво и волшебно выглядит говорящая книжка, любимые сказки и рассказы, которые можно почитать детям;

Центр кукольного театра - размещены ширма, маски сказочных персонажей, пальчиковый вид театра.

Познавательное развитие:

Центр природы – служит местом для саморазвития дошкольников. Где дети наблюдают за природой;

Центр песка и воды;

Центр сенсорики – любимое место детей, где много ярких, разных дидактических игр, пазлы разной формы, величины;

Строительный центр - в удобных ящиках размещены кубики, леги (мелкие, большие), конструкторы. Особенно мальчики всегда с удовольствием занимаются постройками.

Художественно-эстетическое развитие:

Центр детского творчества - альбомы, краски, фломастеры, карандаши, пластилины, глины, ручки, тетрадки, мольберт;

Музыкальный центр – самодельные музыкальные инструменты.

Социально-коммуникативное развитие:

Атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей разных видах игр: «Парикмахерская»; «Магазин»; «Больница»; «Кораблик»; «Шофер»;

«Центр ряжения»: шляпы, сумочки, разные заколки, платочки;

Уголок для девочек (кухня, набор кукол и т.д.);

Мастерская - предназначена для мальчиков. Здесь есть набор инструментов: клещи, отвертки, болты, гайки, молоток, пила, стамеска, дрель.

Физическое развитие: физкультурный центр - где находятся необходимые оборудования для улучшения двигательной активности детей, горка и игрушки – качалки.

Средняя группа

Речевое развитие:

Библиотека;

Центр письма и букв;

Центр кукольного театра - размещены ширма, маски сказочных персонажей, пальчиковый и настольный виды театра.

Познавательное развитие:

Центр природы;

Центр песка и воды;
Центр сенсорики – дидактические игры, пазлы разной формы, величины;
Строительный центр - в удобных ящиках размещены кубики, лего (мелкие, большие), конструкторы.

Художественно-эстетическое развитие:

Центр детского творчества - альбомы, краски, фломастеры, карандаши, пластилины, глины, ручки, тетрадки, мольберт;

Музыкальный центр – самодельные музыкальные инструменты.

Социально-коммуникативное развитие:

Атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей разных видах игр: «Парикмахерская»; «Магазин»; «Больница»; «Кафе»; «Почта»; «Кораблик»; «Шофер»;

«Центр ряжения»: шляпы, сумочки, разные заколки, платочки;

Уголок для девочек (кухня, набор кукол и т.д.);

Мастерская - предназначена для мальчиков. Здесь есть набор инструментов: клещи, отвертки, болты, гайки, молоток, пила, стамеска, дрель.

Физическое развитие: физкультурный центр - где находятся необходимые оборудования для улучшения двигательной активности детей.

Старшая группа

Речевое развитие:

Литературный центр;

Центр грамотности и письма;

Центр кукольного театра.

Познавательное развитие:

Центр экспериментирования и исследования, на полочках для детского исследования размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина и т.д. Микроскоп, лупы, лабораторные оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги о окружающем мире. На дневнике наблюдения отмечают результаты опыта работы;

Центр сенсорики – разные дидактические игры, пазлы разной формы, величины, кубики, развивающие игры, настольные игры;

Строительный центр - достаточно мобилен. Содержимое центра (конструкторы разного вида, кубики, лего, деревянный строительный материал позволяет организовать конструктивную деятельность подгруппой и индивидуального развития;

Центр природы; Центр песка и воды.

Художественно-эстетическое развитие:

Центр искусства - полки заполнены необходимым изобретательным материалам. В расположении детей акварель, цветные карандаши, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цветка, картон, мольберт;

Центр музыкального воспитания - где размещены музыкальные инструменты, тематические альбомы.

Социально-коммуникативное развитие:

«Салон красоты»; «Больница»; «Мини-маркет»; «Центр медицины»; «Почта России»; «Ателье»; «Сбербанк», «Кафе»; Фермерское хозяйство «Сайылык»;

Уголок для девочек, где они могут играть в дочки матери, индивидуально или подгруппами могут играть настольными играми «Наш дом», «Умелые ручки»;

Уголок для мальчиков: автопарк (машины разных величин), ОБЖ, железнодорожный путь- оснащен необходимыми атрибутами. Это все возможные игрушки – транспортные средства, светофор, дорожные знаки;

Центр трудового воспитания: лейка, ведра, пульверизатор, фартуки для труда, лопатки.

Мини-музей – где дети знакомятся с декоративно - прикладным искусством, могут играть в якутские настольные игры.

Физическое развитие:

Спортивный центр - здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений;

Центр здоровья.

Подготовительная группа

Речевое развитие:

Литературный центр;

Центр грамотности и письма;

Центр сенсорики;

Центр искусства.

Познавательное развитие:

Центр экспериментирования и исследования;

Центр песка и воды;

Центр « Мир и природа»;

Строительный центр.

Художественно-эстетическое развитие:

Центр музыки: музыкальные инструменты, магнитофон, диски, кассеты, книги артистов якутской эстрады;

Центр детского творчества;

Театр юного зрителя: шапки, пальчиковый, настольный вид театра;

Салон красоты;

Центр трудового воспитания: грабли, лопатки, веники, лейка, ведра, савок с щеткой, пульверизатор, фартуки для труда.

Социально-коммуникативное развитие:

Стенд «Төрөөбүт дойдум» (карта РФ, фотографии Президента РФ, Президента РС(Я), главы МО «Таттинский улус », главы МО «Таттинский наслег»;

Мини-музей (краеведение);

Спецодежда «ДПС», фуражка, жезл;

Набор инструментов для полицейского работника;

Стенд «Это надо знать!», номера телефонов при экстренной помощи 01,02,03;

Кукольный уголок: кухонная мебель, посуда, столовые приборы.

Физическое развитие:

Центр «Здоровья»;

Спортивный центр.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы МБДОУ имеет в наличии: физкультурный зал, танцевально - музыкальный зал, игровой зал, комплекты спортивного и игрового оборудования, центры двигательной активности в группах, медицинский кабинет, сенсорный кабинет, логопункт, центры развития в группах. Материально-техническая база находится в

удовлетворительном состоянии. Учреждение оборудовано твердым и мягким инвентарем для полноценного функционирования. Ежегодно в зданиях проводится косметический ремонт.

Примерное содержание наглядно - иллюстративного материала

Тематика картин и иллюстраций:

1. Ознакомление с окружающим: Республика Саха (Якутия), Якутск, родной улус, село, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир.

2. Развитие речи: предметные картинки для упражнений в произношении, набор иллюстраций, картины для составления предложений, действия предметов, классификация предметов.

Предметные картинки для описания;

Сюжетные картинки для творческого рассказывания;

Последовательные серии сюжетных картин.

3. Ознакомление с природой: животный мир (домашние, дикие животные, птицы, жизни диких животных), растительный мир (цветы, овощи, деревья и.т.п), неживая природа (времена года, погода).

4. Формирование нравственных представлений.

5. Демонстрационные и раздаточные материалы по образовательным областям: познавательной, речевой, художественно - эстетической.

Название	Использование	Методический кабинет	Другие кабинеты	Группа
Куклы в национальной одежд	Ознакомление с социальной действительностью, изодательность, развитие речи, ознакомление с бытом других народов	+	Театральный уголок	
Мягкие игрушки	Развитие речи изодательность		Театральный уголок	+
Резиновые, пластмассовые фигурки людей, животные с детенышами	Развитие речи, изодательность, математика, музыка	+		+
Посуда пластмассовая, деревянная	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, ознакомление с искусством			+
Игрушка, заводные игрушки	Развитие речи, изодательность, развлечения	+		
Игрушки, грузовой, водный, воздушный, пассажирский, сельскохозяйственный, строительный транспорт	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, изодательность, конструирование, математика	+		+
Овощи, фрукты	Изодательность. Развитие речи, математика	+		+
Игрушки для обыгрывания построек	Игровая. Конструктивная деятельность	+		+
Игрушки для кукольного театра (пальчиковый теневой, настольный)	Ознакомление с художественной литературой (досуги, театрализованная деятельность)	+	Театральный уголок	+

Музыкальные инструменты и игрушки: гитара, бубен, барабан, погремушки, неваляшка, маракас, трещетка.	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, музыка, изодеятельность		Музыкальный зал	+
Настольно- печатные игры с разными дидактическими задачами	Закрепление знаний детей по 5 областем	+		+
Набор дорожных знаков, ЖД вокзал, Центра развития	Ознакомление с социальной действительностью, ОБЖ, игровая деятельность	+		+
Матрешки (раздаточные)	Математика, развитие сенсорики, развитие речи изодеятельность	+		
Пирамидки из 4-5 колец разных по размеру цвету	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изодеятельность	+		
Пирамидки из 6-8 колец. Окрашенных в основные цвета	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изодеятельность	+		
Пирамидки из 8-12 разноцветных колец	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изодеятельность	+		
Игрушки вкладыши	Развитие сенсорики, развитие речи,	+	Логопункт	+
Строительные материалы (разные по размеру, составу, цвету)	Конструирование, игровая деятельность	+		+
Шапочки, маски элементы костюмов и атрибутов для творческих игр	Театрализованная деятельность подвижные игры, игровая деятельность		Театральный уголок	+

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

Имеется в наличии: - мини музей; - традиционные жилище и одежда, народные игры, праздники, традиционные народные ремесла; - Национальные настольные игры: «Тыксаан», «Тырынгка», «Хабылык», «Хаамыска»; - «Булчут үүтээнэ» - воспитывать бережное отношение к природе, ознакомить детей с предметами и обычаями охоты.

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей: интерактивная доска, персональный компьютер, планшеты для детей, экран, проектор, музыкальный центр, синтезатор, ЖК телевизор, DVD, моноблок, ноутбук.

Территориальный отдел Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РС(Я) в Мегино-Кангаласском районе Представительство в Таттинском улусе:

Санитарно - эпидемиологическое заключение №14.01.01.000.М.000163.03.20 от 13.03.2020г. Здания, строения, сооружения, оборудование и иное имущество, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности МБДОУ ЦРР «Кэнчээри» соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.1249-03 “Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений”.

Управление государственного пожарного надзора Главного Управления МЧС России по РС(Я): Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности соответствует требованиям пожарной безопасности № 2 от 28 февраля 2020г. ВрИО начальника ОНД и ПР по Таттинскому району - Государственный инспектор Таттинского района по пожарному надзору С.В.Гаврильев.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками полностью. В настоящее время в штатном расписании предусмотрено 36,4 шт. ед., в том числе заведующая - 1, старший воспитатель – 1, воспитатели - 9, специалисты – 5.

В учреждение придерживается принцип непрерывного ведения группы от младшего дошкольного возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогами. Это позволяет избегать узкой специализации, выработки стереотипных шаблонных форм общения с детьми, способствует профессиональному росту сотрудников.

Образовательный уровень

Образование	Количество	%
Высшее	11	68
Неоконченное высшее	3	19
Средне - специальное	2	13

Распределение по стажу

Педагогический стаж	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет
Число педагогов	4	2		4	6

Аттестация педагогов

Аттестация	Количество	%
Без категории	3	19
Соответствует занимаемой должности	1	6
1 категория	6	37,5
Высшая	6	37,5

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ытык – Кюельский Центр развития ребенка «Кэнчээри» Муниципального района «Таттинский улус» РС (Я) осуществляет следующие муниципальные услуги:

1. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
2. Присмотр и уход.
3. Предоставление питания.

3.6. Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетное направление в реализации Программы. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При планировании совместной деятельности педагога с детьми, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов. Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов. Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей. Модель организации образовательного процесса ДОУ дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной

программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного возраста. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и ориентирован на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательно-образовательными, тематическими и дидактическими материалами). При организации организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей:

- Индивидуальные;
- Подгрупповые;
- Групповые.

Общие требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий):

- Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны);
- Оборудование, инструменты и материалы их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям;
- Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам;
- Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы);
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми;
- Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоения различных видов детской деятельности. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно-образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской

деятельности. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка и др.);
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- разнообразные формы работы с воспитанниками;
- участие детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- включение в совместную деятельность родителей воспитанников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Основу тематического планирования составляют ежегодные календарные праздники. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Общий объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимальная недельная образовательная нагрузка
Ранний возраст от 1 до 1,6 лет	8 мин	1 час 20 мин
Ранний возраст от 1,6 до 2 лет	10 мин	1 час 40 мин
Младшая группа от 2 до 3 лет	10 мин	1 час 40 мин
Младшая группа от 3 до 4 лет	15 мин	2 часа 45 мин
Средняя группа от 4 до 5 лет	20 мин	4 часа 00 мин
Старшая группа от 5 до 6 лет	25 мин	6 часов 15 мин
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	30 мин	8 часов 30 мин

3.7.Режим дня и распорядок

Модель организации режима пребывания детей в Учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. Для детей до 4 лет в холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с, для детей старшей группы ниже - 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные

игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

Организация психолого – педагогической работы в группах в холодный период

Режимные моменты	Время проведения		
	1 ранняя группа	2 ранняя группа	1 младшая группа
Встреча детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	08.00 - 08.50	08.00 - 08.50	08.00 - 08.50
Утренняя гимнастика	08.50 - 08.55	08.50 - 08.55	08.50 - 08.55
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	08.55 - 09.25	08.55 - 09.25	08.55 - 09.25
Игры. Самостоятельная деятельность детей	09.25 - 09.30	09.25 - 09.30	09.25 - 09.30
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.30 - 09.38	09.30 - 09.40	09.30 - 09.40
	09.38 - 09.46	09.40 - 09.50	09.40 - 09.50
	09.56 - 10.05	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Самостоятельная деятельность детей в предметной среде, двигательная активность, игры.	10.05 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.35	10.20 – 10.35	10.20 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей в предметной среде, двигательная активность, игры.	10.35 – 11.15	10.35 – 11.15	10.35 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Чтение художественной литературы, игры.	11.15 – 11.30	11.15 – 11.30	11.15 – 11.30
Гигиенические процедуры (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Релаксация, сказкотерапия, слушание классических музыкальных произведений	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Организованная детская деятельность. Совместная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические.	15.40 - 16.06	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Ситуативные беседы, индивидуальная работа детей по разным образовательным областям. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, хозяйственно-бытовой труд, чтение художественной литературы, игры малой подвижности.	16.06 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30

Организация психолого – педагогической работы в группах в теплый период

Режимные моменты	Время проведения		
	1 ранняя группа	2 ранняя группа	1 младшая группа
Встреча детей на игровой площадке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	08.00 - 08.50	08.00 - 08.50	08.00 - 08.50
Утренняя гимнастика	08.50 - 08.55	08.50 - 08.55	08.50 - 08.55
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	08.55 - 09.25	08.55 - 09.25	08.55 - 09.25
Игры. Самостоятельная деятельность детей	09.25 - 09.30	09.25 - 09.30	09.25 - 09.30
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.30 - 09.38	09.30 - 09.40	09.30 - 09.40
	09.38 - 09.46	09.40 - 09.50	09.40 - 09.50
	09.56 - 10.05	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Самостоятельная деятельность детей в предметной среде, двигательная активность, игры.	10.05 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.35	10.20 – 10.35	10.20 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей в предметной среде, двигательная активность, игры.	10.35 – 11.15	10.35 – 11.15	10.35 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. труд на участке, подвижные игры. Чтение художественной литературы, игры.	11.15 – 11.30	11.15 – 11.30	11.15 – 11.30
Гигиенические процедуры (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Релаксация, сказкотерапия, слушание классических музыкальных произведений	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Организованная детская деятельность. Совместная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа детей по разным образовательным областям.	15.40 - 16.06	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения за объектами живой и неживой природы, труд на участке, подвижные игры. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, хозяйственно-бытовой труд, чтение художественной литературы, игры малой подвижности.	16.06 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30

Организация психолого – педагогической работы в группах в холодный период

Режимные моменты	Время проведения		
	2 младшая группа	Средняя группа	Разновозр группа
Встреча детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	08.00 - 08.40	08.00 - 08.45	08.00 - 08.45
Утренняя гимнастика	08.40 - 08.50	08.45 - 08.55	08.45 - 08.55
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	08.50 - 09.10	08.55 - 09.10	08.55 - 09.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей	09.10 - 09.15	09.10 - 09.15	09.10 - 09.15
Непрерывная образовательная деятельность	09.15 - 09.30	09.15 - 09.35	09.15 - 09.45
	09.40 - 09.55	09.45 - 10.05	09.55 - 10.25
			10.35 - 11.05
Самостоятельная деятельность детей в предметной среде, двигательная активность, игры.	09.55 - 10.15	10.05 - 10.10	09.55 - 10.25
Второй завтрак	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей в предметной среде, двигательная активность, игры.	10.25 – 11.15	10.25 – 11.15	10.25 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Чтение художественной литературы, игры.	11.15 – 11.40	11.15 – 12.00	11.05 – 12.15
Гигиенические процедуры (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10	12.00 – 12.40	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Релаксация, сказкотерапия, слушание классических музыкальных произведений	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30
Организованная детская деятельность. Совместная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа детей по разным образовательным областям.	15.40 – 16.10	15.35 – 16.25	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, хозяйственно-бытовой труд, чтение художественной литературы, игры малой подвижности.	16.10 – 18.30	16.25 – 18.30	16.30 – 18.30
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30

Организация психолого – педагогической работы в группах в теплый период

Режимные моменты	Время проведения		
	2 младшая группа	Средняя группа	Разновозр группа
Встреча детей на игровой площадке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	08.00 - 08.40	08.00 - 08.45	08.00 - 08.45
Утренняя гимнастика	08.40 - 08.50	08.45 - 08.55	08.45 - 08.55
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	08.50 - 09.10	08.55 - 09.10	08.55 - 09.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей	09.10 - 09.15	09.10 - 09.15	09.10 - 09.15
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.15 - 09.30	09.15 - 09.35	09.15 - 09.45
	09.40 - 09.55	09.45 - 10.05	09.55 - 10.25
			10.35 - 11.05
Самостоятельная деятельность детей в предметной среде, двигательная активность, игры.	09.55 - 10.15	10.05 - 10.10	09.55 - 10.25
Второй завтрак	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей в предметной среде, двигательная активность, игры.	10.25 – 11.15	10.25 – 11.15	10.25 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. труд на участке, подвижные игры. Чтение художественной литературы, игры.	11.15 – 11.40	11.15 – 12.00	11.05 – 12.15
Гигиенические процедуры (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10	12.00 – 12.40	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Релаксация, сказкотерапия, слушание классических музыкальных произведений	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30
Организованная детская деятельность. Совместная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа детей по разным образовательным областям.	15.40 – 16.10	15.35 – 16.25	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения за объектами живой и неживой природы, труд на участке, подвижные игры. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, хозяйственно-бытовой труд, чтение художественной литературы, игры малой подвижности.	16.10 – 18.30	16.25 – 18.30	16.30 – 18.30
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Научно - методические ресурсы.

Целевые ориентиры:

- Обеспечение качества услуг ДО;
- Оценка качества результатов деятельности;
- Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников;
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников;
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- Совершенствование системы трудового, патриотического воспитания детей на примере социума, семьи, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, мотивирование их на создание детских проектов.

Мероприятия	Ожидаемый результат
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие ФГОС ДО	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Эффективный контракт с педработниками организации
Разработка и реализация проектов, э/пособий, соответствующих инновационному направлению развития ЦРР	Разные проекты, защита э/п на ЭС РУО
Оценка готовности ЦРР к введению ФГОС	Самообследование учреждения
Работа по оборудованию групп, площадки ЦРР в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Соответствие групп, площадки ЦРР требованиям ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий в самой организации и среди КМО «Кэскил» по введению ФГОС ДО	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС ДО	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению их к деятельности	Информационная компетентность участников образовательного процесса Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ЦРР
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию	Публичный доклад Информация на официальном сайте ЦРР
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП Мониторинг мнения родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом	Анализ результатов мониторинга
Создание банка одаренных детей	База данных одаренных детей
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	Оптимальные условия

Работа с родителями по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей, участия в социально культурных событиях по самореализации личности их детей
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей	Анализ результатов мониторинга

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы;
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Мероприятия	Ожидаемый результат
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебнометодическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Доступность для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта в зданиях	Укрепление МТБ
Благоустройство территории ЦРР	Укрепление
Дооснащения новой мебелью	Укрепление МТБ
Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем, тренажерами	Укрепление МТБ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога. Введение эффективного контракта	Совершенствование педагогического мастерства

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Ожидаемый результат
Семинар по порядку аттестации пед.кадров	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Мониторинг повышения квалификации пед.кадров	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Участие в работе КМО, НПК, круглых столах, пед. ярмарках, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов	Совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива ЦРР
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС ДО;
- Расширение области информирования общественности о работе Учреждения

Мероприятия	Ожидаемый результат
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Укрепление МТБ
Расширение области информирования общественности о работе ЦРР посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Публичный доклад, статьи на сайте ЦРР, статьи, заметки, доклады в периодических изданиях

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11.2013

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273- ФЗ

- Типовые положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.11. №2562

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение, утвержденный Распоряжением Главы МР «Таттинский улус» № 476-р от 22.05.2019

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия 14 Л 01 № 0001004 от 14.08.2015г. регистрационный № 1059, срок действия – бессрочно

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26

4. Дополнительный раздел Программы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Контингент детей	Дети возраста от 1 до 8 лет – 135 детей
Особенности набора детей	две возрастные категории в одной группе (разновозрастные)
Вид групп	Группы общеразвивающей (комбинированной) направленности: Ранняя – 24 детей Младшая - 25 детей; Средняя – 22 детей; Разновозрастная – 15детей.
Состав групп	Постоянный
Диапазон различий в развитии	Нормально развивающиеся, испытывающие временные и устранимые трудности, обусловленные: - «педагогической запущенностью», - различными уровнями проявлений социальной дезадаптации; - нарушением речи.

Основные Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.

Парциальная программа - части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема программы) по базовой программе национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой.